

John Dewey

sa biographie

L'œuvre de John Dewey a marqué, pendant la première moitié du XXe siècle, non seulement la vie scolaire des Etats-Unis, mais aussi la pensée pédagogique de la plupart des pays.

Né dans le **Vermont aux Etats Unis** en 1859

Se spécialise en philosophie et en pédagogie avec Stanley Hall philosophe et psychologue américain (1844-1924) et B. S. Morris

En 1884 il est docteur en philosophie

En 1887 il écrit un manuel de psychologie

En 1889 est professeur dans l'université de Michigan et en 1894 à Chicago

Après avoir exercé les fonctions de **professeur** de lycée et de professeur d'université, John Dewey fonde une école laboratoire en 1896, sa première école expérimentale rattachée à l'université, avec sa femme comme institutrice.

Il publie ses premières œuvres importantes : Mon Credo pédagogique (My Pedagogic Creed , 1897) et L'école et la société (School and Society , 1899).

En 1904 il est à l'université de Columbia à New York, où il va enseigner jusqu'à sa retraite (1930).

Il approfondit et précise sa doctrine dans de nouveaux ouvrages, parmi lesquels **Comment nous pensons** (How We Think , 1909) et **Démocratie et éducation** (Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education , 1917).

Au cours des années 1950, les conceptions de Dewey tombent en discrédit. Ses compatriotes lui imputent, entre autres, l'échec de certaines innovations scolaires et le retard dans la conquête de l'espace, sa conception pédagogique ne préparant guère les jeunes à la compétition scientifique et technique internationale.

Quoi qu'il en soit, l'un des meilleurs commentateurs de la pensée du grand pédagogue, Ou Zuizhen, considère "qu'en dépit des critiques et des attaques, la pédagogie de Dewey continuera à dominer la pratique de l'éducation en Amérique, car elle est dans la droite ligne de l'éducation moderne et correspond à la culture et à la société américaines" (1961).

Fait des conférences dans le monde entier. Au Japon à Mexico, propose des réformes scolaires en Turquie. Visite l'URSS en 1928, va à l'université de d'Edinbourg en 1930.

Il meurt en 1952 à New York

Ses idées principales

"Cessez de concevoir l'éducation comme une préparation à la vie ultérieure, faites en la signification entière de la vie présente"

Dans l'évolution de la civilisation, nous sommes marqués par l'opposition entre culture libérale et culture professionnelle

On le voit en particulier chez les Grecs, (Platon) il y a les privilégiés des loisirs, de la théorie, de la vie raisonnable et les assujettis du labeur.

Il y a opposition entre intelligence et désir et antagonisme entre théorie et pratique.

Il faut réconcilier ces deux dernières, la formation libérale et technique, la culture gratuite et l'utilité.

D'après A. Comte (philosophe français du 19^e siècle) l'unité du système intellectuel et l'unité du système social doivent s'adapter l'une à l'autre.

La psychologie, la sociologie ou la philo doivent se cristalliser autour de l'éducation, être en permanente vérification par rapport à celle-ci.

Il faut distinguer l'éducation donnée par la société et celle donnée par l'école.

Mais il faut aussi combler l'écart entre la famille et l'école.

L'école est une communauté en miniature

L'enfant doit s'élever du dedans, à partir de ses possibilités.

On doit donc s'adresser aux intérêts de l'élève, trouver des motifs qui vont les éveiller et baser le programme scolaire dessus.

les travaux manuels sont donc importants.

Importance de l'expérience

Celle-ci doit avoir deux qualités: le **plaisir immédiat** et **un aspect ultérieur** relatif à son influence sur l'expérience suivante.

Donc l'enfant doit apprendre à dégager de l'expérience ce qu'elle a de positif, d'où l'importance de faire un **plan, un projet**, d'avoir une **construction logique** dans la continuité.

Ce qui fait apprendre à **prévoir les conséquences**, à observer pour prendre les conditions environnantes en considération, donner une signification à ce que l'on observe.

On cherche les causes, par quoi, pour quoi...on fait une sélection des moyens, (**l'analyse**), on les arrange (**la synthèse**).

Ensuite il faut garder des **traces** des idées.

Dans l'éducation traditionnelle il y a aussi un cheminement mais il est apporté tout prêt à l'enfant qui n'en fait pas le tour; Ce n'est pas lui qui le construit.

? Il y a 5 étapes dans l'organisation de l'expérience

Reconnaissance d'un problème

Définition de ce problème

Solutions possibles

Résultats possibles

Mise à l'épreuve.

? Importance de la relation dans la pensée.

"Penser est une démarche intentionnelle pour découvrir les liens spécifiques entre ce que nous faisons et les conséquences qui en résultent"

? L'éducateur peut aussi observer l'enfant pendant l'expérience et mieux le connaître, voire quelles aptitudes il développe.

? Sa fonction est de préparer la situation, où l'enfant sera acteur, avec -la classe, -son rangement, -les outils pédagogiques.